

**Välkommen till kursen Kunskap och lärande med fokus på didaktiska processer vid Linköpings universitet.
(fristående kurs 9FVG02, KPU 9KP101, VAL och ULV 9VA101)**

I kursen behandlas olika kunskapsfilosofiska traditioner (idealism, rationalism, pragmatism). Ur ett historiskt och ett samtida perspektiv behandlas frågor om hur kunskap väljs ut för lärande. Olika teorier om lärande (behaviorism, kognitivism, konstruktivism, socialkognitivism) studeras i relation till historiska och samtida undervisningstraditioner. I kursen jämförs och resoneras även kring hur olika ämnestraditioner utvecklar skilda kunskapssyner och syner på lärande. Likaså diskuteras synen på kunskap och lärande i relation till barn, ungdomars och vuxnas lärande och kunskapsutveckling. I kursen diskuteras även förutsättningar för lärande och kunskapsutveckling ur ett jämlikhets- och jämställdhetsperspektiv.

Kursen har flera schemalagda dagar. Observera att schemat är anpassat för att underlätta för er som arbetar det vill säga att alla seminarier ligger eftermiddagstid. En stor del av undervisning kommer att ske digitalt. ”Resurstid digitalt grupparbete”, är tider som vi föreslår att ni träffas i studiegrupper digitalt för att diskutera texter och seminarieuppgifter. De flesta föreläsningarna kommer att finnas inspelade, (obs med ett undantag) och seminarier kommer att hållas både via ZOOM och under campusdagar. Detta kräver att du har tillgång till en viss teknisk standard (dator och internetuppkoppling). För att delta i de digitala seminarierna behöver du också ha en fungerande mikrofon, men gärna också en webbkamera. Mer information om att studera på distans finns här: <https://liu.se/artikel/distansutbildningar>

Översiktsschema

1/11	15.15-17	Digitalt (kursintroduktion)
8/11	18-20	Resurstid digitalt grupparbete
15/11	18-20	Resurstid digitalt grupparbete
16/11	15.15-17	Digitalt seminarium
23/11	15.15-17	Digital föreläsning
24/11	18-20	Resurstid digitalt grupparbete
1/12	18-20	Resurstid digitalt grupparbete
8/12	18-20	Resurstid digitalt grupparbete
15/12	10.15-17	Campusförlagt seminarium
16/12	8.15-10	Campusförlagt ÄD-seminarium
16/12	10.30-15	Campusförlagt seminarium

Kursstart

Kursen startar vecka 44. För att förbereda dig är det mycket positivt om du börjar läsa den obligatoriska litteraturen då det textmässigt är en mycket omfattande kurs. Flera av referenserna kommer att finnas tillgängliga i kursrummet på Lisam. Se litteraturlistan som är bifogad.

I oktober kommer det att finnas en studiehandedning i Lisamrummet. Denna ska ni läsa igenom inför kursstarten.

Varmt välkommen till kursen
Malin Wieslander och Ulrika Örtenberg, kursansvariga

Litteraturlista

Obligatorisk kurslitteratur

Björkman, L. & Bromseth, J. (red.) (2019). *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter*. (Upplaga 1). Studentlitteratur. Tillgänglig i Lisam.

Carlgren, I., Forsberg, E. & Lindberg, V. (2009). *Perspektiv på den svenska skolans kunskapsdiskussion*. Rapport 7/2009. Stockholms universitetsförlag & Centrum för studier av skolans kunskapsinnehåll.

Nedladdningsbar: <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:371489/FULLTEXT01.pdf>

Gustavsson, B. (2002). *Vad är kunskap? en diskussion om praktisk och teoretisk kunskap*. Statens Skolverk. Tillgänglig i Lisam

Lönnheden, C. & Olstedt, E. (2004). Med erfarenhet som utgångspunkt. I A. Bron & L. Wilhelmson (Red.), *Lärprocesser i högre utbildning* (s. 104-118). Liber. Tillgänglig i Lisam.

Skolverket (2009). *Vad påverkar resultaten i svensk grundskola? Kunskapsöversikt om betydelsen av olika faktorer*. Sid. 14-39, 86-121, 208-259. Nedladdningsbar: <https://www.skolverket.se/getFile?file=2260>

SOU 1992:94 *Bildning och kunskap. Särtryck ur läroplanskommitténs betänkande*: Skola för bildning. Skolverket, 1992. Nedladdningsbar: <https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a652683/1553955597894/pdf135.pdf>

SOU 2010:99. *Flickor, pojkar, individer – om betydelsen av jämställdhet för kunskap och utveckling i skolan*. Fritzes. Sid. 1-89, 231-246. Nedladdningsbar: <http://www.regeringen.se/rattsdokument/statens-offentliga-utredningar/2010/01/sou-201099/>

Säljö, R. (2020). Den lärande människan – teoretiska traditioner. I U. P. Lundgren, R. Säljö & C. Liberg (red.) *Lärande, skola, bildning. Grundbok för lärare* (s. 203-264). Bokförlaget Natur & Kultur.

Woolfolk, A. & Karlberg, M. (2015). *Pedagogisk psykologi*. United Kingdom: Pearson Education Ltd. (ej kapitel 8 och 14)

Öhman, J. (2014). Om didaktikens möjligheter – ett pragmatiskt perspektiv. *Utbildning & Demokrati*, 23(3), 33-52.

Öhrn, E. (2014). Framställningar av utbildning, prestationer och kön. I: Öhrn, E. & Holm, A-S. (Red). *Att lyckas i skolan: Om skolprestationer och kön i olika undervisningspraktiker*. (ss. 177-187). Göteborg: Göteborgs universitet. Tillgänglig i Lisam.

Aktuell läroplan för gällande skolform.

Valbar kurslitteratur,

Valbar kurslitteratur

Ambjörnsson, F. (2004). *I en klass för sig: Genus, klass och sexualitet bland gymnasietjejer* (Doktorsavhandling). Ordfront.

Hugo, M. (2011). *Från motstånd till framgång – att motivera när ingen motivation finns*. Liber.

Nylund, M., & Rosvall, P-Å. (2011). *Gymnasiereformens konsekvenser för den sociala fördelningen av kunskaper i de yrkesorienterade utbildningarna*. Pedagogisk Forskning i Sverige, årg 16, nr 2, s. 81–100.

Schött, K., Hållsten, S., Moberg, B. & Strand, H. (2015). *Studentens skrivhandbok*. Liber.

Säljö, R. (2015). *Lärande: en introduktion till perspektiv och metaforer*. Gleerups.

Vygotskij, L. S. (1978). *Mind in Society: the development of higher psychological processes*. Cambridge, Mass.: Harvard U.P.

Wiltgren, L. K. (2020). Polite exclusion: high-performing immigrant students experience of peer exclusion, *Race Ethnicity and Education*. Tillgänglig i Lisam.

I kursrummet finns ytterligare artiklar och dokument tillgängliga. Dessa kan användas som valfri litteratur.